



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Filosofia**

---

11.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 714/Época Especial**

8 Páginas

---

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2015**

---

Indique de forma legível a versão da prova.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Deve riscar aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique o grupo e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

---

## GRUPO I

---

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, selecione a opção correta.

Escreva, na folha de respostas, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida.

---

1. Um argumento é dedutivamente válido quando

- (A) é provável que as premissas ou a conclusão sejam verdadeiras.
- (B) as premissas são verdadeiras e a conclusão também é verdadeira.
- (C) é impossível que a conclusão seja falsa e as premissas verdadeiras.
- (D) a conclusão é verdadeira, mesmo que as premissas sejam falsas.

2. Considere as afirmações seguintes.

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Todos os argumentos válidos são sólidos.</li><li>2. A conclusão dos argumentos sólidos é verdadeira.</li><li>3. Todos os argumentos sólidos são válidos.</li></ol> |
|---|

- (A) As afirmações 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- (B) As afirmações 2 e 3 são verdadeiras; a afirmação 1 é falsa.
- (C) As afirmações 2 e 3 são falsas; a afirmação 1 é verdadeira.
- (D) As afirmações 1, 2 e 3 são falsas.

3. Identifique o argumento por analogia.

- (A) Se uma maçã apodrece, tem de ser retirada da cesta, para não contaminar as outras. Do mesmo modo, é preciso retirar da sociedade quem comete um crime.
- (B) Todas as pessoas têm direito à segurança. Ora, apesar dos crimes que cometeram, os criminosos são pessoas e, nessa medida, também têm direito à segurança.
- (C) Os criminosos devem ser castigados segundo a regra «olho por olho, dente por dente», pois essa é uma regra muito antiga e as regras antigas são as melhores.
- (D) Países desenvolvidos, como os Estados Unidos da América, mantêm a pena de morte, e isso significa que a pena de morte não é contrária ao desenvolvimento.

4. Identifique o argumento que exemplifica a falácia da petição de princípio.

- (A) Dar uma gorjeta é uma forma de corrupção, pois, ao fazê-lo, queremos obter um atendimento injustificadamente diferenciado.
- (B) Um soldado que perdesse a coragem deixaria de o ser, pois a verdade é que, sem coragem, ele não seria realmente um soldado.
- (C) A gorjeta permite premiar os melhores empregados; logo, se fosse proibida, os melhores não seriam premiados, o que é injusto.
- (D) Ser corajoso é correr riscos necessários para atingir objetivos importantes; logo, os desportistas radicais não são corajosos.

5. «Sir Peter Medawar, que recebeu o Prémio Nobel da Medicina pelas suas importantes descobertas no campo da imunologia, apoiou a perspetiva de Popper sobre a ciência. Logo, a perspetiva de Popper sobre a ciência é verdadeira.»

O argumento anterior constitui

- (A) um bom argumento de autoridade.
- (B) um mau argumento de autoridade.
- (C) uma generalização precipitada.
- (D) uma generalização fundamentada.

6. «Se for permitido fazer um referendo para saber se os habitantes da Catalunha querem continuar integrados em Espanha, então cada cidade da Catalunha deve igualmente ter um referendo para saber se os seus habitantes querem pertencer à Catalunha, e assim sucessivamente, até fazer referendos para saber se os habitantes de cada rua querem continuar na freguesia a que pertencem.»

O orador que apresenta o argumento anterior incorre na falácia

- (A) da derrapagem.
- (B) do falso dilema.
- (C) do apelo à ignorância.
- (D) *ad hominem*.

7. «Será que os computadores pensam? Há quem considere que sim, mas eu considero que não, pois pensar é bastante mais do que processar informação, e os computadores apenas se limitam a processar informação.»

Quem argumenta deste modo conclui que

- (A) talvez os computadores pensem.
- (B) pensar é bastante mais do que processar informação.
- (C) os computadores não pensam.
- (D) os computadores se limitam a processar informação.

8. O relativismo acerca dos valores pode ser criticado por
- (A) ter em conta a diversidade cultural.
  - (B) afirmar que os valores são universais.
  - (C) não considerar o que é socialmente aprovado.
  - (D) não explicar a possibilidade de progresso moral.
9. De acordo com o determinismo moderado,
- (A) o universo está sujeito a leis naturais, mas não os seres humanos.
  - (B) algumas ações podem ser simultaneamente livres e causadas.
  - (C) as nossas ações podem ser livres se não forem causadas.
  - (D) o universo está sujeito a leis naturais, mas os seres humanos podem alterá-las.
10. Segundo Kuhn, quando uma comunidade científica se dedica sobretudo à resolução de enigmas, a ciência encontra-se num período
- (A) revolucionário.
  - (B) não paradigmático.
  - (C) de ciência extraordinária.
  - (D) de ciência normal.

## GRUPO II

---

O Grupo II apresenta dois percursos:

Percurso A – Lógica aristotélica – e Percurso B – Lógica proposicional.

Responda apenas a **um** dos percursos.

---

### PERCURSO A – Lógica aristotélica

1. A. Identifique os termos distribuídos em cada uma das proposições seguintes.

- a) Nenhum jornalista é distraído.
- b) Alguns polícias não são simpáticos.

2. A. De acordo com as regras do silogismo, é possível derivar validamente uma conclusão a partir das proposições seguintes? Justifique a sua resposta.

*Nem todos os filósofos são gregos.*

*Nenhum filósofo é ingénuo.*

### PERCURSO B – Lógica proposicional

1. B. Formalize as proposições seguintes, utilizando o dicionário apresentado.

- a) Se os jornalistas são precipitados, as notícias não são rigorosas.
- b) Os jornalistas são precipitados, mas as notícias são rigorosas.

Dicionário:

P: Os jornalistas são precipitados.

Q: As notícias são rigorosas.

2. B. Considere que R e S representam duas proposições. Sabendo que R é falsa e que  $R \vee S$  é verdadeira, determine o valor de verdade de S. Justifique a sua resposta.

## GRUPO III

### 1. Leia o texto.

Compete à ética dizer-nos quais são os nossos deveres, ou por meio de que teste podemos conhecê-los, mas nenhum sistema de ética exige que o único motivo do que fazemos seja o sentimento do dever; pelo contrário, noventa e nove por cento de todas as nossas ações são realizadas por outros motivos – e bem realizadas, se a regra do dever não as condenar. [...] O motivo, embora seja muito relevante para o valor do agente, é irrelevante para a moralidade da ação. Aquele que salva um semelhante de se afogar faz o que está moralmente certo, seja o seu motivo o dever, seja a esperança de ser pago pelo incômodo; aquele que trai um amigo que confia em si é culpado de um crime, mesmo que o seu objetivo seja servir outro amigo relativamente ao qual tem maiores obrigações.

J. S. Mill, *Utilitarismo*, Porto, Porto Editora, 2005, pp. 58-59 (adaptado)

#### 1.1. Identifique a tese de Mill, exposta no texto, acerca da moralidade da ação.

Justifique a sua resposta com uma citação relevante do texto.

#### 1.2. No texto, lê-se que «Compete à ética dizer-nos quais são os nossos deveres, ou por meio de que teste podemos conhecê-los». Segundo Kant, esse teste é o do imperativo categórico.

Explique como funciona o teste proposto por Kant. Na sua resposta, recorra a um exemplo.

### 2. Em muitos países, os governos aplicam recursos financeiros quer para apoiar os estudantes provenientes de meios economicamente desfavorecidos quer para apoiar os estudantes com necessidades educativas especiais.

Segundo Rawls, essa aplicação de recursos financeiros é justa ou é injusta? Justifique a sua resposta.

## GRUPO IV

### 1. Leia o texto.

Os empiristas aceitam que algumas verdades podem ser conhecidas *a priori*, mas essas verdades são consideradas [...] não-instrutivas [...]. Ao tomarmos conhecimento de que os solteiros são homens não-casados, não aprendemos nada de substancial acerca do mundo [...].

D. O'Brien, *Introdução à Teoria do Conhecimento*, Lisboa, Gradiva, 2013, p. 62

Compare as posições de Descartes e de Hume acerca da importância do conhecimento *a priori*.

Na sua resposta, integre a informação do texto.

### 2. Leia o texto.

As repetidas observações e experiências funcionam como *testes* das nossas conjeturas ou hipóteses, isto é, como tentativas de refutação.

K. Popper, *Conjeturas e Refutações*, Coimbra, Almedina, 2003, p. 82

Apresente uma crítica à tese de Popper enunciada no texto. Na sua resposta, comece por explicar essa tese.

## GRUPO V

---

O Grupo V apresenta dois percursos:

Percurso A – A experiência estética – e Percurso B – A experiência religiosa.

Responda apenas a **um** dos percursos.

---

### **PERCURSO A – A experiência estética**

*A beleza é apenas uma questão de gosto pessoal?*

Responda à questão proposta.

Na sua resposta, deve, pela ordem que entender:

- apresentar inequivocamente a sua posição;
- argumentar a favor da sua posição;
- apresentar objeções à posição contrária àquela que defende.

### **PERCURSO B – A experiência religiosa**

*É possível provar racionalmente que Deus existe?*

Responda à questão, centrando-se na prova da existência de Deus que estudou.

Na sua resposta, deve, pela ordem que entender:

- apresentar inequivocamente a sua posição;
- argumentar a favor da sua posição;
- apresentar objeções à posição contrária àquela que defende.

**FIM**

## COTAÇÕES

### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos
7. ....	5 pontos
8. ....	5 pontos
9. ....	5 pontos
10. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

### GRUPO II

1. (A ou B) .....	10 pontos
2. (A ou B) .....	15 pontos
	<hr/>
	<b>25 pontos</b>

### GRUPO III

1.	
1.1. ....	10 pontos
1.2. ....	20 pontos
2. ....	25 pontos
	<hr/>
	<b>55 pontos</b>

### GRUPO IV

1. ....	20 pontos
2. ....	20 pontos
	<hr/>
	<b>40 pontos</b>

### GRUPO V

(A ou B) .....	30 pontos
	<hr/>
	<b>30 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**